

СОГЛАСОВАНА
Начальником управления образования
администрации города-курорта Анапа
Е.П.Боровская
2020 года



УТВЕРЖДЕНА
Заведующий муниципального
автономного дошкольного
образовательного учреждения
детский сад №45 «Виноградника»
МО города-курорта Анапа
«15» июня 2020 года
ПРИНЯТА
Общее собрание
трудового коллектива
Протокол №5

**Программа развития
Муниципального автономного дошкольного образовательного
учреждения
детский сад №45 «Виноградника»
муниципального образования город-курорт Анапа
на 2020-2025г.г.**

Содержание:

	Название раздела	страница
I раздел	Паспорт Программы	3
II раздел	Информационная справка об образовательном учреждении	5
III раздел	Аналитический блок	12
IV раздел	Концепция (концептуальный проект) желаемого будущего состояния МАДОУ как системы	17
V раздел	Стратегия и тактика перехода (перевода) МАДОУ в новое состояние	19

**І РАЗДЕЛ
ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

Полное наименование учреждения	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад №45 «Виноградинка» муниципального образования город-курорт Анапа (далее МАДОУ)
Адрес, телефон	РФ, 353400, Краснодарский край, Анапский район, станция Гостагаевская, улица Кубанская/Крымская, 30/266 Тел.: (86133) 2-52-28
Заведующий	Наталья Геннадьевна Рябуха
Учредитель	Администрация муниципального образования город-курорт Анапа
Лицензия	На осуществление образовательной деятельности № 06181 от 21.04.2014г. (серия 23Л01 №0003045). Срок действия - бессрочно
Режим работы МАДОУ	12 часов (с 7.00 до 19.00)
Контингент воспитанников	От 3 до 7 лет
Группы	5 групп общеразвивающей направленности, в том числе 1-ГКП
Основание для разработки Программы развития	Федеральный закон от 21.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ «Об образовании в РФ»)
Назначение Программы	Программа развития предназначена для определения наиболее значимых направлений деятельности МАДОУ на ближайшие 5 лет.
Цель	Оптимизировать управленческие и обеспечивающие процессы в МАДОУ для повышения качества образования, направленного на индивидуализацию развития и здоровьесбережения всех воспитанников.
Задачи	1.Создание системы оценки качества реализации образовательной программы дошкольного образования МАДОУ (далее ООП) 2.Создание условий для качественной реализации ООП.

Финансовое обеспечение Программы	Бюджетное финансирование Внебюджетное финансирование Спонсорская помощь, благотворительность
Ожидаемые результаты	Система оценки качества реализации ООП Современные условия для реализации ООП

II РАЗДЕЛ ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Полное название учреждения: Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад №45 «Виноградинка» муниципального образования город-курорт Анапа.

Сокращенное наименование организации: МАДОУ д/с №45 «Виноградинка»

Дата создания детского сада: 1963год.

Руководитель: заведующий МАДОУ д/с №45 «Виноградинка» Рябуха Наталья Геннадьевна.

Правоустанавливающие документы детского сада.

1. Устав МАДОУ д/с №45 «Виноградинка»

Действующий устав детского сада № 102 утвержден 15.01.2016 года.

2. Лицензия на осуществление образовательной деятельности – от 21.04.2014 года, серия 23Л01 № 0003045, регистрационный номер 06181. Лицензия бессрочная.

3. ОГРН №1022300522078

4. ИНН 2301041580

5. КПП 230101001

Фактический адрес: 353400, Краснодарский край, Анапский район, станция Гостагаевская, улица Кубанская/Крымская 30/26б.

Юридический адрес: 353400, Краснодарский край, Анапский район, станция Гостагаевская, улица Кубанская/Крымская 30/26б.

Т. 8 (86133) 25-2-28

Цель учреждения: является осуществление образовательной деятельности по образовательной программе дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

Режим работы: 5-дневная рабочая неделя, продолжительность работы учреждения 12 часов (с 07.00 до 19.00)

Условия обучения в детском саду.

Основной структурной единицей дошкольного образовательного учреждения является группа детей дошкольного возраста.

На 1 сентября 2019 учебного года в детском саду функционируют 6 групп, число воспитанников 157 в возрасте от 3 до 7 лет.

Краткая вводная характеристика социального окружения МАДОУ и характер его влияния на образовательное учреждение

Ближайший социум: МБУ ДО «Детская школа искусств №3», МБУК «Дом культуры», «Историко – краеведческий музей» МАОУ СОШ №15.

Совместная деятельность с организациями социального окружения создает благоприятные возможности для обогащения деятельности в детском саду: совместное проведение мероприятий, экскурсий.

Взаимосвязи с учреждениями культуры обогащают воспитанников знаниями о театральном, музыкальном искусстве, об истории, культуре и природных богатствах Краснодарского края.

Основная роль МАДОУ – предоставление услуги дошкольного образования, что достаточно востребовано в социуме, а также рабочие места для населения.

Объемные данные МАДОУ

Проектная мощность – 110 мест.

Режим работы: 5-дневная рабочая неделя, 12-ти часовой рабочий день.

В МАДОУ д/с №45 «Виноградника» имеются 5 групп общеразвивающей направленности для детей дошкольного возраста:

№	Группа	Количество групп	Наполняемость
1	Вторая младшая группа	1	26
2	Средняя группа	1	26
3	Старшая группа	1	29
4	Смешанная дошкольная группа	1	37
5	Подготовительная группа	1	29
6	ГКП смешанная дошкольная группа	1	10
	Всего		157

Характеристика контингента воспитанников

Показатель	Количество воспитанников
	Всего
Количество воспитанников	157
По возрасту	
Дошкольный возраст (от 3 до 7 лет)	157
По социальному положению	
Дети из многодетных семей	32
Дети инвалиды	0
Дети из неблагополучных семей	0
Опекаемые	0

Характеристика педагогического персонала

Дошкольное учреждение укомплектовано педагогическими кадрами на 100%.

Наименование должности	Количество
Воспитатель	11
Музыкальный руководитель	1
Старший воспитатель	1

Сведения о работниках

Образование, кол-во работников	Наличие квалификационных категорий, кол-во работников	Стаж работы, кол-во работников
Высшее образование – 6 человека;	Высшая квалификационная категория -0;	От 1г. до 5 лет – 2 человека;
Среднее профессиональное – 9 человек.	Первая квалификационная категория – 6 человек.	От 5 до 10 лет – 2 человека;
		От 10 до 20 лет – 7 человек;
		Более 20 лет – 2 человека.

С целью повышения результативности педагогической работы проводятся педсоветы, семинары, семинары-практикумы, дискуссионные столы, консультации, решение проблемных задач и практических ситуаций, участие в городских конкурсах. Данные за последние годы свидетельствуют о том, что в детском саду имеются все условия для повышения профессионального уровня педагогов.

С целью самосовершенствования, саморазвития, обогащения своего опыта педагоги детского сада:

- Посещают муниципальные методические объединения.
- Проходят курсы повышения квалификации, а также посещают проблемные и целевые курсы.

Характеристика программно-методического обеспечения воспитательно-образовательного процесса

Методический кабинет оснащен необходимой учебно-методической базой, как для организации различных видов деятельности детей, так и для методического сопровождения педагогической деятельности. Кабинет пополняется научно-методической литературой, периодическими изданиями в области образования, наглядным материалом, дидактическими пособиями, необходимым оборудованием для образовательной деятельности воспитанников. Имеются технические средства для трансляции и воспроизведения мультимедиа и звуковых файлов в случае необходимости.

Подробное описание программно - методического обеспечения воспитательно-образовательного процесса представлено в ООП в организационном разделе.

Характеристика состояния зданий МАДОУ д/с № 45 «Виноградинка», инфраструктуры воспитательно-образовательного процесса, кабинетного фонда, материальной и финансовой базы

МАДОУ д/с № 45 «Виноградинка» расположен в жилой зоне станицы Гостагаевской, находится на хорошо просматриваемой территории, рельеф местности ровный. На территории детского сада расположены: одно основное здание и четыре отдельно стоящих (котельная, пищеблок и две веранды).

Здания, участок, водоснабжение, отопление, освещение, площади групповых ячеек образовательного учреждения соответствует СанПин 2.4.1.3049-13, правилами пожарной безопасности.

Дошкольное учреждение оснащено кабинетами: групповые ячейки, кабинет заведующего, методический кабинет, музыкальный зал который оснащен современными техническими средствами. Все кабинеты, группы оснащены необходимым количеством оборудования.

Обеспечение безопасности

1. В МАДОУ разработан паспорт безопасности (согласован с ОВО по городу-курорту Анапа, филиала ФГКУ «УВО ВНГ России по Краснодарскому краю» майор полиции А.В.Савченко; помощник начальника Управления ФСБ РФ – Руководитель Аппарата Оперативного штаба В Краснодарском крае полковник Ю.А.Патаев; начальник отдела надзорной деятельности и профилактической работы города Анапа, управление надзорной деятельности и профилактической работы, Главного управления МЧС России по Краснодарскому краю, подполковник внутренней службы Д.К.Суханов.

2. Установлена система пожарной сигнализации, дублирующая сигнал от приемно-контрольного прибора от возникновения пожара на пульт подразделения пожарной охраны без участия работников объекта и транслирующей этот сигнал организации («Стрелец-мониторинг»).

3. В МАДОУ установлена система «Кубань-антитеррор».

4. В МАДОУ ведутся мероприятия по соблюдению правил пожарной безопасности и ПДД.

5. Педагоги МАДОУ проводят с детьми мероприятия по ОБЖ.

МАДОУ осуществляет финансовую деятельность в соответствии с планом финансово-хозяйственной деятельности.

Характеристика нормативно-правового и документационного обеспечения работы МАДОУ

В МАДОУ разработаны нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность, в соответствии с законодательством РФ в области образования (подробно с документами можно ознакомиться на сайте <https://виноградника.рф> в разделе «Документы»).

1. Устав МАДОУ д/с №45 «Виноградника». Действующий устав детского сада № 102 утвержден 15.01.2016 года.

2. Лицензия на осуществление образовательной деятельности – от 21.04.2014 года, серия 23Л01 № 0003045, регистрационный номер 06181. Лицензия бессрочная.

3. ОГРН №1022300522078

4. ИНН 2301041580

5. КПП 230101001

Фактический адрес: 353400, Краснодарский край, Анапский район, станица Гостагаевская, улица Кубанская/Крымская 30/26б.

Юридический адрес: 353400, Краснодарский край, Анапский район, станица Гостагаевская, улица Кубанская/Крымская 30/26б.

Т. 8 (86133) 25-2-28

Система работы с педагогическими кадрами

Целью методической работы в МАДОУ является создание оптимальных условий для непрерывного повышения уровня общей и педагогической культуры участников образовательного процесса.

Создание эффективных условий для всестороннего непрерывного развития детей, качества профессионального развития педагогов дошкольного учреждения, взаимодействия с семьей определяет основные задачи методической работы:

1. Обучение и развитие педагогических кадров, управление повышением их квалификации.
2. Выявление, изучение, обобщение и распространение опыта педагогов ДОУ.
3. Подготовка методического обеспечения для осуществления образовательного процесса.
4. Координация деятельности МАДОУ и семьи в обеспечении всестороннего непрерывного развития воспитанников.
5. Анализ качества работы с целью создания условий для обеспечения позитивных изменений в развитии личности воспитанников через повышение профессиональной компетентности педагогов.

Форма работы с педагогическими кадрами

Центральным звеном в организации всей методической работы является педагогический совет – это постоянно действующий коллегиальный орган самоуправления педагогических работников.

Ежегодно в годовом плане МАДОУ обязательно планируются:

- семинары и семинары-практикумы, остающиеся наиболее эффективной формой повышения квалификации воспитателей;
- консультации, коллективные просмотры педагогического процесса, деловые игры, круглые столы;
- самообразование – это самостоятельное приобретение знаний из различных источников с учетом интересов каждого педагога.

С целью повышения профессиональных качеств педагогов используются и другие формы и методы работы.

В методическом сопровождении педагогов особое место отводится принципу индивидуально-дифференцированного подхода к педагогической деятельности воспитателей и специалистов. В современных условиях методическая работа с кадрами строится на диагностической основе, с учетом запросов каждого педагога.

Результативность воспитательно - образовательного процесса.

Подходы к определению результатов воспитательно - образовательного процесса.

Результативность воспитательно-образовательного процесса в МАДОУ зависит от созданий условий для его реализации. Это и обуславливает следующие показатели для оценки:

1. Организация развивающей предметной среды в МАДОУ, соответствующей содержанию программы, интересам и потребностям детей разного возраста:

- обеспечение подбора игрушек, игр, пособий для работы с детьми по программе с учетом современных требований;

- активизация педагогов в разработке атрибутов и методических пособий;

2.соотнесение содержания воспитательно-образовательного процесса с выбранной программой и требованиям к содержанию и методам воспитания и обучения детей дошкольного возраста:

- анализ выполнения временных требований к содержанию и методам воспитания и обучения, реализуемых в МАДОУ;

3.Обновление содержания методического обеспечения (технологий, методик) в соответствии с современными требованиями.

4.Разработка режима дня, сетки занятий для каждой возрастной группы.

Результаты контроля и мониторинга качества образовательного процесса фиксируются в материалах тематического и оперативного контроля и служат для коррекции действий персонала МАДОУ направленной на качество образовательной деятельности сохранения и укрепления здоровья воспитанников.

III РАЗДЕЛ
АНАЛИТИЧЕСКИЙ БЛОК
Анализ внутренней среды МАДОУ

Анализ качества реализации воспитательно - образовательного процесса.

Система оценки качества образования МАДОУ – воспитательно-образовательного процесса представлена в положении о внутренней системе оценки качества образования. Руководствуясь данной системой, принимаются решения о совершенствовании воспитательно-образовательного процесса МАДОУ, поддерживается его стабильность. Проблемные вопросы и принятые решения закрепляются на педагогических советах в МАДОУ протоколами. В результате анкетирования родителей в период 2018-2019г. В среднем 95% родителей (законных представителей) воспитанников положительно оценивают качество воспитательно-образовательного процесса МАДОУ.

Деятельность воспитателей четко регламентирована ООП, перспективным и календарным планированием, осуществляется под руководством старшего воспитателя в соответствии с требованиями ФГОС ДО и СанПиН 2.4.1.3049-13.

Вывод: качество реализации воспитательно-образовательного процесса ДОУ в системе можно считать удовлетворительным.

Анализ состояния здоровья, физического состояния воспитанников и медицинского сопровождения образовательного процесса

Контроль состояния здоровья воспитанников, физического состояния воспитанников и медицинское сопровождение образовательного процесса осуществляется под руководством медицинской сестры, прикрепленной к учреждению, которая является сотрудником МБУЗ «Участковая больница №2». Медицинская сестра дает рекомендации в целях сохранения и укрепления здоровья воспитанников, а также сотрудников МАДОУ, следит за соблюдением СанПин 2.4.1.3049-13. Руководитель учреждения, а также старший воспитатель осуществляют контролирующие функции по соблюдению норм СанПин 2.4.1.3049-13, методически грамотно составляют режим дня с учетом здоровьесберегающие мероприятия качественно и в соответствии с режимом дня воспитанников.

В результате систематической работы по сохранению и укреплению здоровья заболеваемость с 2018 года соответствует норме.

Материально техническая база в данном направлении требует постоянного обновления и пополнения современным физкультурно-

спортивным оборудованием. Отсутствие спортивного зала и спортивной площадки ослабляют физкультурно-оздоровительную работу.

Существуют риски по сохранению и укреплению здоровья воспитанников: в связи с эпидемиологической ситуацией, которая может ухудшиться; поступлением в МАДОУ детей с ослабленным здоровьем; отсутствием контроля и актуальных знаний у родителей по здоровьесбережению и т.д.

Вывод: необходимо поддерживать систему работы по сохранению и укреплению здоровья на должном уровне, совершенствовать методы и приемы физкультурно-оздоровительной работы с детьми, сотрудниками, родителями воспитанников, улучшать материально-техническую базу в данном направлении.

Анализ уровня освоения образовательной программы детьми дошкольного возраста и психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса

Пункт 3.2.3. ФГОС ДО гласит, что при реализации ООП может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (педагог-психолог).

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

В связи с выше изложенным, уровень освоения ООП оценить невозможно, а только скорректировать воспитательно - образовательный процесс под индивидуальное развитие ребенка.

Вывод: уровень освоения ООП детьми дошкольного возраста и психолого - педагогического сопровождение образовательного процесса соответствуют требованиям ФГОС ДО.

Анализ развивающей предметно-пространственной среды в МАДОУ

В МАДОУ создана развивающая предметно – пространственная развивающая среда (далее – РППС) в соответствии с принципами и требованиями ФГОС ДО.

Необходимо совершенствовать сознание и профессионализм педагогов в плане эстетического оформления среды, развития и обучения ребенка, как под руководством взрослого, так и в плане самопознания, саморазвития. При определении содержания тематических центров воспитатели творчески подходят к созданию РППС, дополняют ее авторскими разработками, ориентируются на зоны актуального и ближайшего развития детей. Однако в содержание РППС меняется в соответствии с требованиями времени или образовательной ситуации.

Вывод: в целях совершенствования РППС МАДОУ необходима дополнительная финансовая поддержка.

Анализ состояния методической базы МАДОУ

Центром работы по повышению профессионального мастерства педагогов является методический кабинет ДОУ. Основным оснащением кабинета является учебно-методическая литература, периодические издания, детская художественная литература, комплекты наглядных и систематизированных дидактических раздаточных материалов, аудио и видеозаписи. Собран передовой педагогический опыт, методические рекомендации, материал для самообразования. Ведется работа по накоплению видеоматериалов проведенных мероприятий.

МАДОУ полностью обеспечено методической литературой и пособиями, в соответствии с ООП. Однако, методическая база требует постоянного обновления в связи с износом пособий, материалов и требованиями времени.

Вывод: следует изыскивать материальные, финансовые возможности на методическую базу МАДОУ.

Анализ имеющихся в распоряжении ДОО материально-технических и финансовых ресурсов:

Материально - техническая база соответствует санитарно - гигиеническим и другим требованиям. Для развития ИКТ в ДОУ имеется

соответствующая аппаратура: ноутбук, ПК, принтеры, техника, позволяющая организовать для детей интересные познавательные занятия и облегчающая условия труда работников. Действует Интернет - сайт учреждения, для дополнительного информирования общественности о деятельности ДООУ.

Материально техническое оснащение МАДОУ можно оценить как удовлетворительное, но естественный износ возможен, в связи с этим существует необходимость привлечения дополнительных средств (спонсорских, благотворительных).

Степень оснащенности МАДОУ хозяйственным оборудованием и инвентарем

Состояние оснащенности МАДОУ соответствует норме, оборудование и инвентарь обновляются по мере износа.

Анализ кадрового состава и условий труда работников

Кадровый состав МАДОУ сплоченный, имеет потенциал профессионального роста. Образование педагогов отвечает требованиям профессионального стандарта. В связи с современными условиями и потенциальными возможностями педагогический коллектив самосовершенствуется. Однако, в ходе контроля деятельности педагогов выявляются недочеты в организации и проведении воспитательно-образовательного процесса, что требует профессиональной помощи и совершенствования профессиональных навыков.

Условия труда работников соответствует норме, интересы работников контролирует профсоюз МАДОУ, специалист по охране труда.

Вывод: в целях соответствия требованиям времени необходимо планировать работу с коллективом по развитию профессиональных качеств постоянно.

Анализ организационной среды МАДОУ

В МАДОУ сложилась атмосфера взаимопонимания и творчества.

В МАДОУ существуют традиции: поздравление сотрудников с Днем рождения; совместное празднование знаменательных календарных дат; чествование сотрудников по знаменательным событиям; помощь сотрудникам в трудных жизненных ситуациях; консолидация усилий для достижения намеченных целей и т.д. Коллективным договором (с участием первичной профсоюзной организации 01.112019г.) закреплены: защита прав работников учреждения; выплаты стимулирующего характера; премиальные выплаты; выплаты материальной помощи и т.д.

Администрация МАДОУ создает комфортные условия и всестороннюю

поддержку для воплощения педагогических и других идей в жизнь, обеспечивает материальную и моральную поддержку коллектива.

Вывод: создана благоприятная организационная среда.

Анализ внешней среды МАДОУ

Прогнозируя будущую ситуацию отрицательного влияния внешней среды на работу МАДОУ не ожидается, положительные изменения МАДОУ будет использовать для развития потенциальных возможностей.

Уровень образования родителей растет с каждым годом, бывают и исключения, что не мешает строить доброжелательные и позитивные взаимоотношения педагогического коллектива с ними. МАДОУ готово к различным ситуациям в общении с семьями имеет потенциальные возможности на развитие профессиональных педагогических компетенций у родителей воспитанников.

Социальный заказ, адресуемый МАДОУ соответствует требованиям ФГОС ДО, его выполнение, контролируется заведующим, старшим воспитателем, заведующим хозяйством.

Вывод: влияние внешней среды на МАДОУ предсказуемо и не несет в себе отрицательных воздействий.

IV РАЗДЕЛ

Концепция желаемого будущего состояния МАДОУ

Миссия МАДОУ - качественная реализация дошкольной образовательной услуги.

Философия МАДОУ заключается в учете и реализации образовательных потребностей воспитанников, сохранении единого образовательного пространства, качественной реализации воспитательно - образовательного процесса в МАДОУ.

Модель выпускника соответствует требованиям ФГОС ДО разделу IV пункту 4.6.а именно:

- ребенок владеет основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, - конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Внутренний стандарт качества воспитания и образования МАДОУ: отлаженная система работы в соответствии с нормативно правовой базой, регламентирующей деятельность МАДОУ; методически грамотно выстроенная система работы с педагогическими кадрами; административно - хозяйственная работа, направленная на совершенствование материально-технической базы учреждения.

Концепция воспитательно-образовательной системы нового ДОУ полностью соответствует требованиям ФГОС ДО, опирается на его задачи принципы и подходы, подробное описание воспитательно-образовательной системы представлено в ООП ДО.

Концепция обеспечивающей системы МАДОУ - сохранение системы работы МАДОУ, укрепление и совершенствование кадрового потенциала, пополнение и обогащение развивающей предметно-пространственной среды МАДОУ, укрепление материально-технической базы; соблюдение правил и норм жизнедеятельности МАДОУ.

Концепция желаемого состояния коллектива МАДОУ: ценностные ориентации, направленные на сохранение уникальности и самооценности детства как важного этапа в общем развитии человека; организованность, сплоченность, включенность в управление, работанность, ответственность, совместимость, стабильность, творческий характер деятельности.

Концепция управляющей системы нового МАДОУ: демократический стиль управления с гибкой системой контроля деятельности всего персонала МАДОУ; ориентация на соблюдение законодательства в правах и обязанностях сотрудников; создание условий для повышения квалификации, профессиональной грамотности сотрудников; ориентация всего персонала на успех и положительный имидж МАДОУ.

V РАЗДЕЛ СТРАТЕГИЯ И ТАКТИКА ПЕРЕХОДА МАДОУ В НОВОЕ СОСТОЯНИЕ

Цель стратегии: оптимизировать управленческие и обеспечивающие процессы в МАДОУ для повышения качества образования, направленного на индивидуализацию развития здоровьесбережение всех воспитанников.

Задачи:

1.Создание системы оценки качества реализации образовательной программы дошкольного образования МАДОУ (далее ООП)

2.Создание условий для качественной реализации ООП.

Ожидаемые результаты:

- Система оценки качества реализации ООП
- Современные условия для реализации ООП

План действий по выполнению поставленных задач

Способы решения	Сроки	Мероприятия
Повышение профессиональной компетентности педагогического коллектива и родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения и физического развития детей.	2020-2025	Проведение семинаров, консультаций, открытых мероприятий. Разработка и внедрение модели формирования здорового и безопасного образа жизни воспитанников.
Обеспечение сбалансированного питания.	2020-2025	Усилить контроль: - обеспечение высокого качества пищи; - обеспечение оптимальных условий приема пищи.
Совершенствование работы по ранней профилактике детей с ОВЗ посредством оптимизации работы всех участников образовательного процесса.	2020-2025	Диагностика и профилактика нарушений эмоциональной и познавательной сферы детей.
Повышение уровня психолого-педагогической компетенции родителей		
Выявление уровня компетентности родителей в вопросах педагогики и психологии, в выборе средств и методов развития ребенка.	2020-2025	Анкетирование родителей (законных представителей)

Активизация и обогащение педагогических знаний и умений родителей, используя наглядно – информационные формы взаимодействия детского сада и семьи.	2020-2025	«Дни открытых дверей», стендовая информация.
Развитие креативных способностей детей и родителей в совместной деятельности.	2020-2025	Совместное проведение досугов, развлечений выставки семейных творческих работ, спортивные и интеллектуальные семейные состязания.
Воспитание и образование воспитанников в соответствии с ФГОС ДО		
Анализ работы педагогических кадров ДОУ в новых условиях, умении проектировать реализовывать образовательный процесс с учетом ФГОС ДО, в т.ч. на основе современных ИКТ-технологий.	2020-2025	Анализ работы педагогических кадров ДОУ в новых условиях, умении проектировать реализовывать образовательный процесс с учетом ФГОС ДО, в т.ч. на основе современных ИКТ-технологий.
Методическая поддержка специалистов ДОУ в условиях реализации ФГОС ДО.	2020-2025	Разработка системы методического сопровождения специалистов и воспитателей ДОУ в процессе реализации ФГОС ДО.
Совершенствовать РППС, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.	2020-2025	Приобретение материально – технического, развивающего и игрового оборудования.
Уровень удовлетворенности результатами работы педагога родителями воспитанников.	2020-2025	Анкетирование родителей (законных представителей).
Повышение профессиональной компетентности педагогов		
Создание условий непрерывного повышения квалификации, распространение и внедрение передового педагогического опыта.	2020-2025	Выполнение плана курсовой подготовки.
Активное применение ИКТ-технологий в образовательной деятельности.	2020-2025	Приобретение интерактивной доски в каждую группу.
Создание условий для саморазвития	2020-2025	Организация конкурсов и других методических мероприятий на базе

и самореализации педагогов.		МАДОУ. Методическая и организационная помощь участникам конкурсов и других методических мероприятий городского, регионального и федерального уровней.
Совершенствование воспитательно-образовательного процесса по направлениям, рефлексия качества работы по повышению профессионального мастерства педагогов.	2020-2025	Организацию работы муниципального методического объединения.
Развитие профессиональных умений и навыков молодого педагога.	2020-2025	Организация наставничества в МАДОУ.

Система управления в режиме развития:

1. Выполнение мероприятий Программы осуществляется в рамках годового плана.

2. Текущее управление реализацией Программы и корректировка программы осуществляется ежегодно на педагогическом совете МАДОУ д/с № 45 «Виноградинка» при предоставлении заведующим и старшим воспитателем описания и анализа результатов выполнения Программы развития.

3. Управление реализацией программы осуществляется заведующим.

4. Старший воспитатель координирует действия всех составляющих методической службы и осуществляет организационно-информационное обеспечение реализации Программы.

5. Администрация информирует педагогический коллектив о ходе выполнения Программы и расход для реализации Программы.

6. Учредитель обладает правом контроля за выполнением Программы развития учреждения и расходованием имеющихся финансовых средств.

Повышение конкурентоспособности учреждения за счёт:

1. Повышения мотивации всех участников воспитательно-образовательного процесса к участию в управлении дошкольным образовательным учреждением.

2. Оптимизации функционирования учреждения через повышение эффективности использования финансовых ресурсов.

3. Укрепления материально-технической базы.

4. Совершенствования системы стимулирования качества труда работников.

5. Совершенствование методической службы.

6. Увеличения процента педагогов, имеющих первую квалификационную категорию.

7. Увеличения количества педагогов, принимающих участие профессиональных конкурсах, семинарах, конференциях и других методических мероприятиях различного уровня.

8. Увеличения количества педагогов, использующих современные образовательные технологии в воспитательно-образовательном процессе.

9. Стабильности педагогического коллектива.

10. Увеличения количества и качества (результативности) воспитанников в конкурсах и других мероприятиях различного уровня.

11. Обеспечения равных стартовых возможностей дошкольникам с разным уровнем физического и психического развития.

12. Воспитания потребности в ЗОЖ и безопасном поведении имеющих финансовых средств.